



Администрация Московского района Санкт-Петербурга
Отдел образования

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 351
с углубленным изучением иностранных языков
Московского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа № 351 Московского района Санкт-Петербурга)

196233, Санкт-Петербург, Витебский проспект, дом 57, литера А;
E-mail: school351mosk@obr.gov.spb.ru; тел/факс (812) 417-64-97;
ОКПО 47956160, ОГРН 1027804892500, ИНН/КПП
7810128851/781001001

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом

ГБОУ школа № 351

Московского района Санкт-Петербурга

Протокол №11 от 31.08.2026

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

ГБОУ школа № 351

Московского района Санкт-Петербурга

_____ К.В. Дмитриенко

Приказ №536.1 -од от 31.08.2026

СОГЛАСОВАНО

Методическим объединением

Председатель МО

_____ Т.С.Верховцева

Протокол № 1 от 29.08.2026

Рабочая программа

«Индивидуальный проект» для 10 класса

1 час в неделю (всего 34 часов)

2026 – 2027 учебный год

Санкт-Петербург

2026

1. Пояснительная записка

1.1 Нормативные документы

Рабочая программа «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования составлена на основе:

Рабочая программа по индивидуальному проекту среднего общего образования на базовом уровне составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, с учётом примерной рабочей программы среднего общего образования а также на основе образовательной программы ГБОУ школа № 351 Московского района Санкт-Петербурга.

2. Цель и задачи изучения учебного предмета «Индивидуальный проект»

Цель и задачи учебного предмета

Основная **цель** изучения метапредметного курса «Индивидуальный проект»: формирование проектной компетентности обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования.

Задачи:

Сформировать:

- ☐ способность к проблемно-ориентированному анализу неопределенной ситуации;
- ☐ способность к рефлексии внутренних и внешних причин, порождающих неопределенность ситуации;
- ☐ способность к созданию моделей преобразуемой ситуации и готовность использовать их в качестве инструментов ее преобразования.

Развить:

- ☐ способность к определению конкретных целей преобразования неопределенной ситуации;
- ☐ способность к определению алгоритма конкретных шагов для достижения поставленной цели;

- ☐ способность к рефлексии совершенной деятельности и выбору способа

предъявления достигнутых результатов социуму.

2.1 Место учебного предмета в учебном плане ГБОУ школа № 351

Московского района г.Санкт-Петербурга

В соответствии с учебным планом ГБОУ школа №351 Московского района Санкт-Петербурга на изучение предмета «Индивидуальный проект» в 10 классе отводится 34 часов (1 ч в неделю, 34 учебные недели).

2.2 УМК учебного предмета

Для реализации рабочей программы используется учебно-методическое пособие:

Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10–11 классы. Учебное пособие / Л. Е. Спиридонова, Б. А. Комаров, О. В. Маркова, В. М. Стацунова. — СПб., КАРО

Рабочая тетрадь «Индивидуальный проект» разработана авторским коллективом ГБОУ гимназии № 271 Санкт-Петербурга в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности. Рабочая тетрадь содержит материалы, направленные на формирование системных представлений и опыта применения методов, технологий проектной и учебно-исследовательской деятельности. Как будет организована работа по подготовке и защите индивидуального проекта решает образовательная организация.

Приложение 1 к ООП СОО

2.3 Информация об электронных учебно-методических материалах, которые можно использовать при изучении курса

- ☐ resh.edu.ru - Российская электронная школа
- ☐

3. Содержание учебного предмета

3.1 Характеристика содержания учебного предмета

Раздел 1. Методологические аспекты проектной и учебно-исследовательской деятельности

1.1 Понятие «проект», «учебно-исследовательская деятельность». Теоретические основы учебного проектирования. Проект как вид учебно-исследовательской и профессиональной деятельности. Типология проектов. (Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Информационный проект. Практический проект.) Планирование и управление проектами.

1.2 Учебный проект: требования к структуре и содержанию. Современный проект учащегося – дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития основ продуктивного мышления, формирования личностных качеств. Структура и содержание учебного проекта. Выбор темы. Определение целей и темы проекта.

1.3 Планирование учебного проекта. Анализ проблемы. Определение источников информации. Методы и приемы сбора и анализа информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. Определение способа представления результата. Методика выбора оптимального варианта, уточнение планов деятельности.

1.4 Проектная и учебно-исследовательская деятельности. Проектная деятельность. Учебно-исследовательская деятельность. Методологический анализ проекта и исследования. Частные уточнения.

1.5 Основные понятия учебно-исследовательской деятельности. Методология как основа исследовательской деятельности. Роль, место и функции методологии в содержании и результате исследовательской деятельности вне частнопредметной ориентации. Построение научной теории.

1.6 Методологические аспекты учебно-исследовательской деятельности. Построение гипотезы как этап метода исследования. Предмет и объект исследования. Постановка проблема исследования. Формулирование гипотезы. Цели и задачи исследования. Методы, способы и приемы в исследовании. Формулирование выводов и следствий.

1.7 Методы эмпирического и теоретического исследования. Методы исследования: - классификация методов исследования; - методы эмпирического исследования

(наблюдение, эксперимент); - универсальные методы научного познания.

1.8 Практическое занятие по формированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования). Базовые структуры проекта исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, исследования. Проектный замысел. Критерии самооценки и оценки продуктов проекта (результатов исследования). Презентация и защита тем проектов, исследовательских работ. Структура проекта, исследовательской работы. Представление структуры проекта (учебного исследования).

Раздел 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности

Приложение 1 к ООП СОО

2.1 Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией (методы, приемы, способы). Отбор и систематизация информации.

2.2 Информационные ресурсы на бумажных носителях. Текст как средство передачи информации. Структура текста. Анализ текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, отзыв, рецензия.

2.3 Информационные ресурсы на электронных носителях. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Статистические методы.

2.4 Сетевые носители – источник информационных ресурсов. Работа в сети Интернет. Создание сайта проекта. Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями. Дистанционная коммуникация в работе над проектом.

2.5 Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты.

2.6 Технологии визуализации и систематизации текстовой информации.

2.7 Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

2.8 Практическое занятие по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации. Представление идеи проекта на основе мультимедиа.

2.9 Практическое занятие. Оформление проектной (исследовательской) работы.

Раздел 3. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности.

3.1 Представление результатов учебного проекта. Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.

3.2 Оценка проекта (учебного исследования). Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов, анализ достижений поставленной цели.

Раздел 4. Коммуникативные навыки

4.1 Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог. Коммуникации. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Формы и принципы делового общения. Вербальное и невербальное общение.

4.2 Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия. Групповое общение как деловое взаимодействие. Ориентация на участников. Ориентация на

понимание. Правила ведения спора. Дискуссия: виды и технологии.

4.3 Практическое занятие. Дискуссия.

4.4 Практическое занятие. Дебаты.

4.5 Публичное выступление: от подготовки до реализации. Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Анализ выступления.

4.6 Практическое занятие. Публичное выступление. Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований. Рефлексия проектной деятельности, учебных исследований.

3.2 Межпредметные связи учебного предмета

Курс «Индивидуальный проект» надпредметный, поэтому связан со всеми школьными дисциплинами. Данный курс дает возможность учащимся сформировать основные навыки проектной деятельности, чтобы в дальнейшем, в процессе разработки проекта, применить их в различных предметных областях.

3.3 Ключевые темы

К основным, базовым темам курса можно отнести:

- ☐ Методологические аспекты проектной и учебно-исследовательской деятельности
- ☐ Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности
- ☐ Защита результатов проектной и исследовательской деятельности.

3.4 Преемственность по годам изучения

Школьный курс проектной деятельности является логическим продолжением внеурочной проектной деятельности в 1-9 классах.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

4.1 Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам

Планируемые результаты освоения программы данного элективного курса уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС.

Основные результаты обучения в рамках элективного курса должны отразить:

- 1) развитие личности субъектов образовательного процесса средствами предлагаемого курса:
 - ☐ повышение общекультурного уровня обучающихся;
 - ☐ формирование научного мировоззрения;
 - ☐ развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных умений;
 - ☐ степени готовности к самообразованию и последующему профессиональному самоопределению;
- 2) степень овладения методологическим компонентом реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми методологическими компетентностями, составляющими основу содержания образования.

Планируемые *личностные результаты* включают:

- ☐ личностное, профессиональное самоопределение;
- ☐ формирование у субъектов образовательного процесса основ построения системы причинно-следственных связей применительно к процессу обучения;
- ☐ определение комплекса побудительных мотивов в области образовательной деятельности;
- ☐ формирование основ нравственно-этического оценивания осваиваемого содержания

образования, обеспечивающее нравственный выбор на основе социокультурных ценностей.

Планируемые *метапредметные результаты* традиционно включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, определенных ФГОС.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- ☐ целеполагание на основе соотнесения освоенного и непознанного компонентов содержания образования;
- ☐ планирование как комплекса последовательностей действий на основе и средством анализа конечного результата;
- ☐ прогнозирование результата и уровня освоения его временных характеристик;
- ☐ контроль в форме сопоставления механизмов реализации и результата с абстрактной моделью (конкретным результатом), последующим анализом возможных отклонений;

Приложение 1 к ООП СОО
☐ коррекция – внесение необходимых дополнений в рассматриваемую модель, и способ действия в случае расхождения полученного результата и планируемого (модели);

☐ оценка (самооценка) – выделение и осознание субъектами образовательного процесса уровня и качества освоенного материала.

Познавательные универсальные учебные действия:

☐ самостоятельное вычленение (формирование) и формулирование познавательной цели;

☐ определение стратегии информационного поиска применительно к объекту и предмету исследования. Построение тактики информационного поиска;

☐ умение структурировать знания; ☐ развитие монологической речи;

☐ выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

☐ рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

☐ смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из текстов, относящихся к различным жанрам.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

☐ планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

☐ постановка вопросов, целенаправленное обучение постановке вопросов (образовательные и коммуникативные цели);

☐ управление поведением коллеги по деятельности, группы – контроль, коррекция, оценка действий, перспективы;

☐ научный стиль изложения результатов деятельности, логики, механизмов, методологии познавательной деятельности;

☐ владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Планируемые предметные результаты

В результате обучения по программе элективного курса предполагается формирование умений:

☐ формулировать цели и задачи проектной и учебноисследовательской деятельности;

☐ планировать деятельность по реализации проектной и учебноисследовательской деятельности;

☐ реализовать запланированные действия для достижения поставленных цели и задач;

- ☐ оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом, учебным исследованием;
- ☐ осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью, задачами и конечным результатом;
- ☐ использовать технологию учебного проектирования;
- ☐ презентации результатов проекта, учебного исследования;
- ☐ осуществлять осознанный выбор направлений продуктивной деятельности.

4.2 Основные виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата

- ☐ Слушание учителя;
- ☐ Просмотр познавательных фильмов;
- ☐ Анализ таблиц, чертежей, схем, письменных, графических, видео- и аудио-источников (документов);
- ☐ Анализ возникающих проблемных ситуаций;

Приложение 1 к ООП СОО

- ☐ Работа с раздаточным материалом;
- ☐ Поиск решения различных практических задач;
- ☐ Разработка структуры проекта (формулирование цели, задач, предмета и объекта проектирования);
- ☐ Подготовка и оформление проектов;
- ☐ Составление опорных конспектов;
- ☐ Выполнение творческих заданий.

4.3 Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Проектная деятельность обучающихся осуществляется в соответствии с темами проектов, указанными в Приложении 2

4.4 Система оценки достижения планируемых результатов

Формы контроля: вводный, текущий и промежуточный.

Текущий контроль проводится в форме:

- ☐ опроса (индивидуального, уплотненного, фронтального);
- ☐ тестов;
- ☐ проектов;

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; содержание определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса.

5. Тематическое планирование

5.1 Реализация воспитательного потенциала урока осуществляется посредством:

- ☐ создания атмосферы доверия к учителю, благоприятного психологического климата, интереса к предмету;
- ☐ использования на уроках знакомых актуальных примеров из литературы, кино;
- ☐ использования потенциала юмора;
- ☐ обращения к личному опыту учеников;
- ☐ внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников;
- ☐ проявление участия, заботы к ученику;
- ☐ создания воображаемых ситуаций на уроке;
- ☐ создания привлекательных традиций класса, урока;
- ☐ признание ошибок учителем;

☐ тщательная подготовка к уроку, включающая воспитывающую информацию, организация работы с ней, побуждение к обсуждению, высказыванию мнений, формулировке собственного отношения к ней;

☐ привлечение внимания учеников к нравственным проблемам, связанным с материалом урока;

☐ привлечение внимания учеников к проблемам общества;

☐ интерактивные формы организации деятельности: учебные дискуссии, викторины, ролевые и настольные игры и т.п.;

☐ организация исследовательской деятельности учеников.

Реализация профессиональной направленности реализуется во всех темах предмета
Индивидуальный проект и организуется с учетом методических материалов профминимума
проекта «Билет в будущее» ссылка на определённой разработку урока

6. Тематическое планирование курса

№	ТЕМА	часов Кол-во	ЦОР
1.	«Философия» проекта и учебного исследования	4	school-collection.edu.ru - Единая коллекция
2.	Общество как мир культуры	3	цифровых
3.	Информационная культура проектной и	13	образовательных
4.	Структурирование содержательной части проекта		
5.	Коммуникативная культура	3	resh.edu.ru - Российская
6.	Основные критерии оценивания проектно-	3	электронная школа
7.	исследовательской работы	4	schools. keldysh.
	Представление работы		
	Итого:	34	ru/labmro — Методический сайт

7. Поурочно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол- во	ЦОР
Тема 1. «Философия» проекта и учебного исследования			
1	Что такое исследование и проект?	1	school- collection.edu.ru - resh.edu.ru - schools. keldysh. ru/labmro —www. researcher.ru
2	Предметные области исследования Вводная диагностическая работа	1	
3	Логика и этапы исследования	1	
4	Выявление противоречий. Постановка проблемы	1	
Тема 2. Общество как мир культуры			
5	Универсальные методы научного познания	1	school- collection.edu.ru - resh.edu.ru - schools. keldysh.
6	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	1	
7	Методы эмпирического исследования (наблюдение, эксперимент); способы и приемы в исследовании	1	
Тема 3. Информационная культура проектной и исследовательской деятельности			
8	Формирование понятийного аппарата	1	school- collection.edu.ru - resh.edu.ru - schools. keldysh.
9	Инструментарий работы с информацией: методы, приемы, технологии	1	
10	Виды информационных ресурсов	1	

Приложение 1 к ООП СОО

Тема 4. Структурирование содержательной части проекта			
11	Выбор темы исследования. Обоснование актуальности иссепелования	1	school- collection.edu.ru - resh.edu.ru - schools. keldysh. ru/labmro —www. researcher. ru
12	Постановка цели. Способы достижения цели. Постановка запач	1	
13	Выдвижение гипотезы	1	
14-15	Работа с информационными источниками: поиск, отбор, систематизация информации	2	
16-17	Экспериментальная часть работы	2	
18-19	Индивидуальные консультации	2	
20-21	Первичная презентация проекта, обсуждение	2	
22-24	Формулировка выводов. Соотнесение результатов с гипотезой	2	
Тема 5. Коммуникативная культура			
25	Коммуникации. Формы и принципы делового общения	1	school- collection.edu.ru - resh.edu.ru - schools. keldysh.
26	Стратегии группового взаимодействия. Аргументация.	1	
27	Спор. Дискуссия.	1	
Тема 6. Основные критерии оценивания проектно- исследовательской работы			
28	Критерии оформления письменной части проекта	1	school- collection.edu.ru - resh.edu.ru - schools. keldysh.
29	Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных	1	
30	плакатов, ссылок, сносок, списка литературы Критерий презентации проекта.		
Тема 7. Представление работы			
31	Подготовка презентации работы	1	school- collection.edu.ru - resh.edu.ru -
32-34	Публичная защита работы	1	

Приложение 1.

Приложение 1 к ООП СОО

Предмет: Индивидуальный проект. 10 класс.

Вводный контроль

1. Приведите таблицу в соответствие:

1) Тема проекта	А. – это некая противоречивая ситуация, возникшая в результате работы, определившая тему исследования и требующая
2) Проблема проекта	Б. – это то главное, о чем в нём говорится; это предмет, который детально рассматривается, – это материал, который отбирается и структурируется соответствующим образом.
3) Цель проекта	В. – это шаги, которые необходимо сделать, чтобы достичь
4) Актуальность проекта	Д. – это то, что мы хотим получить; это утверждение, воплощающее в себе общий результат, который вы хотели бы достичь

2. Определите, что является 1) темой проекта, а что – 2) проблемой:

- А. Мелкое русское чиновничество конца XIX века.
- Б. Добровольное холопство, господствующее в среде мелкого русского чиновничества конца XIX века.
- В. Свинец и его влияние на окружающую среду.
- Г. Перенасыщенность свинца в окружающей среде оказывает неблагоприятное влияние на живую природу.

3. Укажите верное обоснование ошибки при формулировке проблемы проекта (проведите параллели):

1) Подмена проблемы	<i>А. "Существует проблема общения в сети Интернет"</i>
2) Подмена проблемы	<i>Б. "Как мотивировать учащихся вести здоровый образ жизни?"</i>
3) Подмена формулировки задачи проблемы на область	<i>В. "Особенности инфразвукового звучания колоколов"</i>
4) Подмена проблемы темой	<i>Г. "Рассмотреть влияние компьютера на здоровье школьника"</i>

4. При обосновании актуальности проекта, нужно следовать определённому плану (выберите нужные пункты):

- 1) Краткое описание обстоятельств, побудивших написать проект.
- 2) Развернутое описание проблемы, поднимаемой (решаемой) в проекте, обозначение необходимости и значимости ее решения для себя и для других.
- 3) Обоснование цели, которую вы ставите перед собой.
- 4) Перечисление задач, которые вы ставите перед собой, приступая к работе над проектом.
- 5) Описание того, что произойдет, если данную проблему не решать.

5. Формулировки ЦЕЛИ проекта лучше начинать с ...

- 1) Глагола (исследовать, создать, развивать...)
- 2) Существительного (исследование, создание, развитие...)

6. Формулировки ЗАДАЧ проекта лучше начинать с ...

Приложение 1 к ООП СОО

1) Глагола (изучить, провести, исследовать...)

2) Существительного (изучение, проведение, исследование...)

7. Определите, что является 1) целью проекта, а что – 2) задачами:

А. Обеспечение оптимального развития студенческого самоуправления в Беларуси и Украине путем передачи опыта и знаний представителями наиболее развитых органов самоуправления Украины во время специализированного четырехдневного семинара-тренинга «Организация работы Студенческого совета».

Б. Подготовить группу активистов по вопросам функционирования органов студенческого самоуправления в количестве 40 человек (10 из Украины и 30 из Беларуси), которые будут представлять различные белорусские и украинские учебные заведения.

В. Издать и распространить материалы семинара-тренинга «Организация работы Студенческого совета» (тираж 1000 экземпляров).

Г. Повышение конкурентоспособности инвалидов на рынке труда путем создания и организации работы Центра поддержки инвалидов.

8. В соответствии с указанными задачами сформулируйте:

1) тему, 2) цель проекта и 3) проблему, которую предлагается решить (ответ записать).

Задачи:

а) ***Измерить** вес школьных портфелей у учащихся 1А класса.*

б) ***Выявить** причины избыточного веса портфелей.*

с) ***Доказать** влияние тяжелых портфелей на здоровье школьника.*

д) ***Ознакомиться** с опытом зарубежных школ по решению данной проблемы.*

е) ***Провести** анкетирование среди учащихся 1-А класса нашей школы.*

ф) ***Разработать** рекомендации по снижению веса школьного портфеля.*

Критерии оценивания: 3,4 балла – «3» 5,6 баллов – «4» 7,8 баллов – «5»

Ответы:

Вопрос 1. 1) Б 2) А 3) Д 4) Г 5) В

Вопрос 2. 1) А,В 2) Б,Г

Вопрос 3. 1) Б 2) Г 3) А 4) В

Вопрос 4.

Вопрос 5.

Вопрос 6.

Вопрос 7. 1) А,Г 2) Б,В

Вопрос 8 (обязательный для получения оценки «5»).

1) Возможная тема: «Портфель первоклассника»

2) Возможная цель: «Разработка рекомендаций по уменьшению веса портфеля»

первоклассника»

- 3) Возможная проблема: «Из-за тяжёлого портфеля у учеников 1 класса наблюдается искривление осанки и рост количества заболеваний костно-мышечной системы»

Приложение 2.

Примерные темы индивидуальных проектов для обучающихся

История, обществознание

1. Права и обязанности подростка в современном обществе.
2. Права и обязанности учащихся в школе.
3. Права и обязанности учителей и учеников в школе.
4. Права и обязанности учащихся в образовательных учреждениях.
5. Права и обязанности родителей и детей.
6. Вред наркотиков.
7. Проблема наркомании среди подростков.
8. Проблема вредных привычек в современном обществе.
9. Вредные привычки и влияние их на современного школьника.
10. Здоровый образ жизни или вредные привычки: выбор современных подростков.
11. Эмиграция в России – проблемы и пути решения.
12. Эмиграция в России – история и современность.
13. Эмиграция молодёжи из России – формы, тенденции, последствия.
14. Эмиграция молодёжи на Запад – демографические, социальные и экономические аспекты.
15. Интеллектуальная эмиграция российской молодёжи.
16. Терроризм: история и современность.
17. Терроризм в современном обществе.
18. Терроризм как глобальная проблема человечества.
19. Международный терроризм – проблема современности.
20. Экстремизм и терроризм в современном обществе.
21. Трудовые права несовершеннолетних.
22. Нарушение трудовых прав подростка.
23. Способы защиты трудовых прав в РФ.
24. Трудовое законодательство России: история и современность.
25. Развитие трудового права в России и мире.
26. Жизненные цели молодого поколения России (по материалам СМИ).
27. Чего хочет и о чем мечтает современная российская молодежь?
28. Социальные сети - почему люди предпочитают живому общению виртуальное.
29. Здоровые дети - здоровая нация...
30. Изменения в жизни общества на примере поколения моих родителей.
31. Мой опыт взаимодействия с социальными институтами.

32. Интернет в жизни старшеклассника: за и против.
33. Изменились ли мотивы учебной деятельности? (Сравнение мотивации у представителей разных поколений)
34. Реализация права на благоприятную окружающую среду в моём регионе.
35. Знания и умения в информационную эпоху.
36. Как голосуют россияне: мои наблюдения и выводы.
37. Права несовершеннолетних в судопроизводстве - нужна ли ювенальная юстиция.
38. Надо ли участвовать в выборах и почему?
39. Депутат сегодня и завтра, каким он должен быть?
40. Что потеряла Россия, продав Аляску.
41. Я живу в постиндустриальном обществе: проблемы и плюсы.
42. Успешные люди, какие они (выбрать одну личность для примера).
43. Моя семья и Великая Отечественная война.
44. Неизвестные страницы истории моего города.

Приложение 1 к ООП СОО

Русский язык, литература

1. Образ «маленького человека» в русской литературе.
2. «Говорящие» фамилии в произведениях русских писателей.
3. Как влияют социальные сети на язык.
4. Молодёжные жаргонизмы и сленги среди обучающихся моей школы.
5. Образ учителя в русской литературе XX века.
6. Образ сада в произведениях русских писателей.
7. Красна речь фразеологизмами.
8. Роль снов в литературных произведениях.
9. Влияние драгоценных камней на судьбы литературных героев.
10. Откуда берутся наречия?
11. Маскарад в произведениях русской литературы XIX века.
12. Символика желтого цвета в произведениях Ф.М. Достоевского и А.А. Ахматовой.
13. Физика в литературе.
14. Предложения с однородными членами и их функции в речи.
15. Функция односоставных предложений в текстах разных стилей речи.
16. Такой разный инфинитив!

Английский язык

1. Английские заимствования в русском языке.
2. Можно ли выучить язык с помощью онлайн-переводчиков.
3. Образ России и ее президента в английской прессе.
4. Происхождение английских пословиц.
5. Политическая корректность как языковое явление в США.
6. Животные в английских пословицах и поговорках и их русские эквиваленты.
7. Всемирное наследие в США.
8. Британские королевские церемонии.
9. Англиканство и его распространение по всему миру.
10. Мистические загадки Великобритании (Стоунхендж, Лох-Несское чудовище и др.).
11. Необычные организации Великобритании (комическая помощь, веганское общество, CAMRA и др.).
12. Англичане, их еда и традиции.
13. Биография и творчество Вильяма Шекспира.
14. Великобритания: символы, имена, открытия.
15. Глобализация английского языка и его влияние на русский язык.

16. Мода в Великобритании: вчера и сегодня.
17. Английские заимствования в современном русском языке.
18. Загадочные места Великобритании.
19. История и традиции Шотландии.
20. Современная английская литература. Гарри Поттер - герой нашего времени?
21. Мир идиом.
22. Англоязычный сленг в русской речи.
23. Выявление различий между американским и британским разновидностями английского языка.
24. Изучение английского языка через просмотр фильмов.
25. Музыка в Англии и США.
26. Особенности национального характера британцев и россиян.
27. Права ребенка в России и Великобритании.
28. Влияние аутентичных англоязычных ресурсов на успешное овладение английским языком.

Приложение 1 к ООП СОО

29. Читаем Гарри Поттера/ По страницам Гарри Поттера.
30. Истории о Винни-Пухе А. Милна в переводе.
31. Проблемы Детройта или есть ли возможность восстановить город/штат?
32. Тайна жизни Амелии Эрхарт: несчастный случай или конспиративная теория?
33. Американские исторические фильмы: вымысел или правда?
34. Аббревиатура английского и русского языков в рамках интернет-общения.
35. Американцы и русские глазами друг друга.
36. Английские и русские поговорки и пословицы - сходство и различия.
37. Англицизмы в русском языке.
38. Школьное образование в России и Великобритании.
39. Использование английского языка в Интернет- общении русскоговорящих.
40. Животные в английских пословицах и поговорках и их русские эквиваленты.
41. Влияние системы образования Англоязычных стран на систему образования в России.
42. Отражение традиций на уровне фразеологии в английском языке.
43. Английские надписи на одежде как экстралингвистический фактор, влияющий на культуру подростков.

Математика

1. Математика и шифры.
2. История развития геометрии.
3. «Математика ремонта».
4. Как люди научились считать время.
5. Автокредит: быть или не быть.
6. Галерея великих математиков.
7. Из истории мер длины.
8. Морис Эшер – математика или искусство?
9. В окружении симметрии.
10. Математика в играх.
11. Математика в архитектуре.
12. Занимательная математика.
13. Логарифмы вокруг нас.
14. Математика и цифры.
15. Занимательная логика в математике.
16. Геометрия с головы до ног.

17. Куб и его свойства.
18. Что такое удивительный лист Мёбиуса?
19. Простые числа. Так ли проста их история?
20. Загадки пирамиды.
21. Производная в экономике и биологии.
22. Функции в жизни человека.

Физическая культура

1. Плавание и его воздействие на развитие системы опорно-двигательного аппарата.
2. Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений.
3. Влияние физических упражнений на здоровье человека.
4. Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низкой работоспособности.
5. Водные виды спорта.
6. Баскетбол.
7. Гибкость. Физическое качество. Способы развития.

Приложение 1 к ООП СОО

8. Диагностика и самодиагностика состояния организма при занятиях спортом.
9. Мини-футбол. Особенности техники.
10. Фитнес. Характеристика.
11. Исследование эффективности видеоинформации в процессе тренировки спортсменов.
12. Экспериментальное обоснование рационального развития дыхания в процессе тренировок.
13. Самодостаточность и эмоциональный комфорт школьников в процессе занятий физической культурой и школьным спортом.
14. Легкая атлетика.
15. Здоровый образ жизни.
16. Наше здоровье – в наших руках.
17. Олимпийские игры.
18. Здоровым быть – модно!
19. История создания спортивной формы.

Биология

1. Роль автомобиля в загрязнении окружающей среды.
2. Шум как экологический фактор.
3. Влияние шума на познавательные процессы школьника.
4. Правильная осанка – залог здоровья.
5. Ядовитые растения Камчатки.
6. Здоровье на крыльях пчелы.
7. Что полезно фрукты или соки?
8. Проблема охраны и умножения рыбных богатств.
9. Пальмовое масло.
10. Лекарственные растения Камчатки.
11. Влияние Луны на живые организмы.
12. Комнатные растения.
13. Фотопериодизм.
14. Вегетативное размножение комнатных растений.
15. Анализ пищевых продуктов.

Физика

1. Физика в спорте. Тепловые явления и подготовка горнолыжных трасс.
2. Расчет суммы возведения опорного сооружения.
3. Чаша Пифагора. Физические основы действия.

4. Двигатель внутреннего сгорания. Сравнительный анализ систем.
5. Учёт физических явлений, сопровождающих горение, при создании пожарных костюмов.

География

1. Квест как метод изучения истории (на примере исторического центра Санкт-Петербурга).
2. Историческая и географическая топонимика Камчатского края.
3. Перепись населения школы как отражение переписи России.
4. География России в банкнотах и марках.
5. Почва - вот истинное богатство человека.
6. Старые города европейской части России, их проблемы и перспективы.
7. Географические явления в литературе и в других произведениях искусства.
8. Традиционные искусства Японии.
9. Народные промыслы России.
10. Роль озер и рек в истории России.

Приложение 1 к ООП СОО

11. Сейсмограф от теории к практике.
12. Географические рекорды России и мира.
13. Вулканы: мифы и реальность.
14. Квест как метод изучения истории (на примере Китая).
15. Человек и климат.
16. Праздники, традиции и обычаи народов России.
17. Солнечная энергетика: проблемы и перспективы развития.

Музыка

1. Музыкальная культура народов Камчатки.
2. История песен военных лет.
3. Гениальность Иоганна Себастьяна Баха.
4. Влияние современных стилей музыки на психоэмоциональное состояние подростка.
5. Актуальность классической музыки в современном мире.

Основы безопасности

1. Изучение вопроса о вероятности возникновения природных бедствий на территории города жизнедеятельности Петропавловска-Камчатского.
2. Влияние современного телевидения на подростков.
3. Составление рациона питания учащегося с учётом соотношения белков, жиров и углеводов, а также калорий, в зависимости от его индивидуальных физических данных.
4. Изучение съедобных и ядовитых растений и грибов Камчатского края с составлением инструкции.
5. Энергетические напитки: вред или польза?
6. Собственный план подготовки к военной службе.
7. Эвакуация из здания нашей школы – организация и типичные ошибки.
8. Как стать долгожителем в нашем регионе?

Информатика

1. Лучшие информационные ресурсы мира.
2. Сети и облачные технологии.
3. Полиномы и системы счисления.

4. Методы работы с программой распознавания текста.
5. Разработка крупноформатных документов управления в настольных издательских системах.
6. Дизайн и расчеты.
7. Компьютерная презентация как вид мультимедийного продукта.
8. 6 способов решения одной задачи.
9. История систем символьной математики в России.
10. Создание визитной карточки школы с использованием QR-кода.
11. Создание 3D-модели.
12. Методы обработки и передачи информации.
13. Методы управления проектами при разработке программных систем.
14. Методы проектирования программных систем.
15. Модульный подход к программированию.
16. Структурный подход к программированию.
17. Объектный подход к программированию.
18. Декларативный подход к программированию.
19. Параллельное программирование.

Приложение 1 к ООП СОО

20. Case-технологии разработки программных систем.
21. Доказательное программирование.
22. Программирование на HTML, JAVA.
23. Современные парадигмы программирования. Что дальше?
24. Никлаус Вирт. Структурное программирование.
25. Интернет-зависимость – проблема современного общества.
26. Информационный бизнес.
27. Искусственный интеллект и ЭВМ.
28. Киберпреступность.
29. Компьютер внутри нас (какие информационные процессы происходят внутри человека (безусловный рефлекс, ощущение боли) и оценить их с точки зрения информации).
30. Мировые информационные войны.
31. Обучающие системы. Средства создания электронных учебников.
32. О программах-браузерах в Интернете.
33. О программах-поисковиках в Интернете.
34. Обучающие системы. Средства создания систем диагностики и контроля знаний.
35. Программирование. Pascal и Modula. Что мы знаем о Fortran?
36. Компьютеризация 21 века. Перспективы.
37. Язык Python.
38. Алгоритмический язык Ершова.
39. Сравнение мобильных операционных систем iOS и Android.
40. Сетевые и телекоммуникационные сервисные программы.
41. Компьютерные модели.
42. Моделирование: дом моей мечты.
43. 3D-моделирование.
44. Моделирование в среде графического редактора.
45. Моделирование как метод исследования.
46. Демонстрационно-обучающая программа по математике «Скорость движения».
47. Компьютерная модель движения заряженной частицы в однородном магнитном поле.
48. Компьютерная поддержка решения алгебраических уравнений численными методами.
49. Компьютерная поддержка темы «Построение и преобразование графиков функций».
50. Компьютерное моделирование движения

заряженной частицы в электростатическом поле.

51. Моделирование графиков функций.

52. Решение систем уравнений методами Крамера и Гаусса с использованием ЭВМ.

53. Информационные справочные системы в человеческом обществе.

54. Информационные поисковые системы в человеческом обществе.

55. Базы данных и Интернет.

56. Геоинформационные системы.

57. Проектирование и программирование баз данных.

58. Информационная система «Галактика».

59. Информационная система «Консультант Плюс».

60. Информационная система «Гарант Плюс».

Приложение 1 к ООП СОО

Химия

1. Адсорбция – всеобщее и повседневное явление.
2. Антибиотики – мощное оружие.
3. Шоколад – полезное или вредное лакомство?
4. Йод в нашей жизни.
5. Кальций – источник жизни, здоровья и красоты.
6. Состав и лечебные свойства минеральной воды.
7. Вклад учёных-химиков в победу над фашизмом в Великой отечественной войне.
8. Витамин «Д».
9. Питательная сода – враг или друг?
10. Чем одеколон отличается от духов?
11. Влияние алкоголя на живой организм.
12. Вода – источник жизни и оздоровления.
13. Соль – без вины виновата.
14. Что содержится в чашке чая?
15. Огород вблизи дороги.
16. Влияние химических веществ на рост растений.
17. Витамины в рационе питания.

Технология

1. Школьная форма.
2. Выбор профессии.
3. Завтрак для всей семьи.
4. Праздничный обед.
5. Рациональное питание.

Изобразительное искусство

1. История мультипликации в России.
2. Сказки и легенды народов Камчатки.
3. История Кутха – хранителя и демиурга Камчатки.
4. История открытки «От сердца к сердцу».
5. Моя любимая книга

Приложение 3.

Выполнение программы

Предмет _____

Учитель _____

Класс _____

Приложение 1 к ООП СОО

№ урока	Тема урока	Приложение 1 к ООП СОО	
		план	факт
1	Что такое исследование и проект?		
2	Предметные области исследования		
3	Логика и этапы исследования		
4	Выявление противоречий. Постановка проблемы		
5	Универсальные методы научного познания		
6	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях		
7	Методы эмпирического исследования (наблюдение, эксперимент); способы и приемы в исследовании		
8	Формирование понятийного аппарата		
9	Инструментарий работы с информацией: методы, приемы, технологии		
10	Виды информационных ресурсов		
11	Выбор темы исследования. Обоснование актуальности исследования		
12	Постановка цели. Способы достижения цели. Постановка задач		
13	Выдвижение гипотезы		
14	Работа с информационными источниками		
15	Поиск, отбор, систематизация информации		
16	Экспериментальная часть работы		
17	Экспериментальная часть работы		
18	Индивидуальные консультации		
19	Индивидуальные консультации		
20	Первичная презентация проекта, обсуждение		
21	Первичная презентация проекта, обсуждение		
22	Формулировка выводов.		
23	Соотнесение результатов с гипотезой		
24	Соотнесение результатов с гипотезой		
25	Коммуникации. Формы и принципы делового общения		
26	Стратегии группового взаимодействия. Аргументация.		
27	Спор. Дискуссия.		
28	Критерии оформления письменной части проекта		
29	Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных		
30	Критерии презентации проекта.		

Приложение 1 к ООП СОО

31	Подготовка презентации работы		
32	Публичная защита работы		
33	Публичная защита работы		
34	Публичная защита работы		

Приложение 4.

Приложение 1 к ООП СОО

Лист корректировки выполнения программы

Лист корректировки рабочей программы

2025-2026 учебный год

Предмет _____

Класс _____

Учитель Верховцева Т.С.

№ урока	Дата проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
			По плану	Дано		
Всего по программе			Количество часов по	Количество часов по журналу	Программа выполнена	

«28» мая 2026 г.

Учитель _____ (Т.С.Верховцева)

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

«____» _____ 2026 г.

